

МАСТЕР-КЛАСС: «По страницам Повести временных лет»

Тема: «**Всё дело в шляпе или как сделать рутинную работу увлекательной и всеобъемлющей**».

Педагог-мастер: учитель русского языка и литературы Захарова Елена Александровна

Место проведения: МБОУ «Средняя образовательная школа № 17» Рузаевского муниципального района.

Продолжительность мастер-класса: 25 минут.

Цель мастер-класса: распространение опыта работы по повышению эффективности подготовки и проведения урока литературы «По страницам Повести временных лет» с использованием метода «Шести шляп».

Задачи:

- знакомство участников мастер-класса с методом «Шесть шляп де Боно», направленным на активизацию мышления;
- отработка с участниками мастер-класса методов и приёмов работы по повышению эффективности подготовки и проведения урока;
- создание атмосферы уважения, дружелюбия в процессе обмена опытом работы.

Оборудование:

- проектор, экран, ноутбук;
- тексты фрагментов «Повести временных лет» («Сказание о белгородском киселе», «Сказание о Никите Кожемяке»);
- шляпы шести цветов: красного, жёлтого, чёрного, зелёного, белого, синиего.

Раздаточный материал:

- шляпы семи цветов для каждого участника;
- карточки-помощницы на листах соответствующих цветов.

Ход мастер-класса

Учитель: Ребята, на протяжении нескольких уроков истории мы с Вами изучали произведение древнерусской литературы «Повесть временных лет», точнее, познакомились со «Сказанием о Никите Кожемяке» и «Сказанием о белгородском киселе». Мы только чуть-чуть прикоснулись к этому чистому и звонкому роднику, имя которому - летопись. Из этого родника выросла вся наша замечательная русская литература. Сегодня мы попытаемся разобраться в этом произведении, а для этого, прежде всего, нужно посмотреть на него с разных сторон.

Как вы успели заметить, на моем столе лежит знакомый всем вам предмет. Что это такое?

Ученики: Шляпы.

Учитель: Верно, предмет один, вот только цвет у него разный. Каждая шляпа, ребята, символизирует нам особую задачу, которую вам придется решить.

Итак, белую шляпу я хотела бы отдать первой группе ребят (_____).

С чем ассоциируется у вас белый цвет?

Ученики: С бумагой, с чем-то чистым.

Учитель: Совершенно верно. Ваша задача, ребята, представить нам чистую, достоверную информацию по данным сказаниям.

Красная шляпа достанется в этой команде ребят.(_____)

На какую мысль наводит вас красный цвет?

Ученики: Огонь, что-то яркое.

Учитель: Верно, шляпы символизируют эмоции. Ваша задача, рассказать о ваших чувствах к героям произведений.

Черная шляпа достанется вот этой группе (_____).

Какие ассоциации у вас возникают с черным цветом?

Ученики: Что-то страшное. Нам нужно быть осторожнее.

Учитель: Верно, ваша задача показать моменты произведения, которые показались вам страшными, тревожными. А возможно вы станете критиком автора.

Следующая шляпа желтого цвета. Я отдаю ее вот этой команде (_____).

Что символизирует желтый свет?

Ученики: Солнце, что-то яркое.

Учитель: Вам, ребята, придется найти в произведениях яркие события, положительные моменты.

Зеленую шляпу я отдаю в руки этой команде (_____).

О чем напоминает вам зеленый цвет?

Ученики: О жизни, о росте, о чем-то живом.

Учитель: Вам, ребята, выпала трудная миссия. Нужно составить вопросы, возникшие у вас в ходе прочтения данных произведений.

Синюю шляпу я оставляю себе. И помогу нам всем вместе придти к общему выводу и логическому заключению нашей сегодняшней работы.

Итак, начнем нашу работу.

Белая шляпа (1 группа учащихся)

Учитель: Что такое «Повесть временных лет»? Почему первые книги назывались летописями?

Ученик 1: Русская литература возникла около тысячи лет назад, когда появились первые рукописные книги. Эти книги обычно писали

в монастырях, и рассказывалось в них о событиях из года в год, поэтому они назывались летописями.

Ученик 2: Одна из самых известных летописей – «Повесть временных лет», автором которой является ученый монах Нестор. В этой повести автор подробно рассказывает нам историю славянских племен, и связывает ее

с историей. «Сказание о Никите Кожемяке» и «Сказание о белгородском киселе» входят в состав данной летописи и рассказывают нам о нападении на Русь печенегов и хорватов при правлении князя Владимира.

Учитель: О ком и о чем вы узнали из сказаний?

Ученик 3: В «Сказании о белгородском киселе» нам рассказывается, как в Городе Белгород был страшный голод из-за того, что город окружили печенеги. Русские уже решили сдаться и обрекли себя на верную голодную смерть. Но один из старцев узнал об этом и придумал хитрый ход, чтобы всем народом сварили сыту, обманули печенегов, что совсем они не голодные. Так, увидев, что у русских все хорошо, печенеги в растерянности отступили.

Ученик 4: В «Сказании о Никите Кожемяке» говорится о нападении на Русь печенегов, когда князь Владимир обратился за помощью к народу, чтобы сразился самый сильный воин с врагом печенежским и победил, так как согласно уговору тогда бы не нападали три года печенеги на русичей.

И тогда вышел Кожемяка, вступил в бой и победил.

Желтая шляпа (2 группа учащихся)

Учитель: Молодцы, ребята. А что хорошего, позитивного, доброго вы увидели в этих сказаниях?

Ученик 1: В сказании о Никите Кожемяке мы видим князя Владимира, как доброго князя. После победы в бою он по достоинству отблагодарил старого война и сына его за подвиг. («Владимир же обрадовался и заложил город у брода того и назвал его Переяславлем, ибо переял славу отрок тот. И сделал его Владимир великим мужем, и отца его тоже»).

Ученик 2: Да, князь Владимир не силой заставил выбрать из войска воина, а предложил выбрать самому войску самого сильного и смелого. Он прислушался к совету старого воина и не зря. Добрый молодец Никита Кожемяка решился сразиться с печенежским врагом, помериться силою и победил его. А до этого сразился с разъяренным быком, и показал всю свою богатырскую силу.

Ученик 3: В сказании о белгородском киселе добрым мне показался старец. Люди доверились ему и сделали все, что он им говорил, не догадываясь о его хитрости. Это и спасло город от голода и Русь от гибели.

В обоих сказаниях есть положительный финал, где печенеги отступили от Руси.

Черная шляпа (3 группа учащихся)

Учитель: Ребята, мы с вами подробно изучили два отрывка из повести. А были ли такие моменты в сказаниях, когда вам становилось страшно?

Ученик 1: В сказании о Белгородском киселе было очень страшно за Русичей, ведь они могли погибнуть от голода. Я боялась, что печенеги не поверят нашим, раскусят весь обман и тогда погибнут от рук печенегов.

Ученик 2: Мне страшно было тогда, когда печенеги стояли на одном берегу Днепра, а русичи на другом, и никто не начинал первым. (отрывок

« Пришли печенеги по той стороне Днепра; Владимир же выступил против них и встретил их на *Трубеже* у брода, где ныне Переяславль. И стал Владимир на этой стороне, а печенеги на той, и не решались наши перейти на ту сторону, ни те на эту). Было интересно и страшно одновременно, чем же закончится эта битва, это наступление.

Учитель: В чем вы готовы поспорить с автором?

Ученик 1: Мне не понравилось то, что в сказании Кожемяке сначала не нашлось в Переяславле человека, который сможет сразиться с врагом.

(«Владимир же, вернувшись в стан свой, послал глашатаев по лагерю со словами: «Нет ли такого мужа, который бы схватился с печенегом?» И не сыскался нигде»). Я думаю, что автору не нужно было об этом говорить.

Ученик 2: А я, наоборот, считаю что нужно, чтобы показать что богатыря нашли среди простого народа, надели на него доспехи, проверили его в бою с быком, и надеясь, что он победит, пустили в бой с печенегом.

Красная шляпа (4 группа учащихся)

Учитель: Молодцы, ребята. Я думаю, что каждый из вас проявил разные чувства при прочтении этих сказаний. Познакомился с главными героями и переживал за русский народ.

Как вы думаете, в чем особенность этих сказаний? Какие герои и события вам понравились, особенно привлекли и почему?

Ученик 1: В этих сказаниях мы узнали об обычаях наших предков, об их бытовой жизни. Народ в обоих сказаниях показан нам дружным и смелым. В Белгороде они все вместе сплотились против печенегов. И решили на тайном собрании сдаться («И собрали вече в городе, и сказали: «Вот уже скоро умрем от голода, а помощи нет от князя. Разве лучше нам так умереть?

Сдадимся печенегам — кого оставят в живых, а кого умертвят; все равно помираем от голода»). Они смелые и отважные, потому что не боятся умирать за свою родину. Возникает чувство гордости за свою страну.

Ученик 2: В «Сказании о белгородском киселе» русичи померились с печенегами не силою, а умом. Послушали старца, сварили кисель всем городом и накормили печенегов. Мне было радостно за то, что они смогли найти выход из такой сложной ситуации. Нестор-летописец говорит о том, что русский человек может принимать правильные, мудрые решения, и поэтому преодолевает любые преграды.

Ученик 3: А мне очень понравилось, что русичи не сдались и сказали печенегам вот такие слова: «И пришли они в город, и сказали им люди: «Зачем губите себя? Разве можете перестоять нас? Если будете стоять и 10 лет, то что сделаете нам? Ибо имеем мы пищу от земли. Если не верите, то посмотрите своими глазами». Ведь на самом деле русского человека земля кормит.

Ученик 4: Сказание о белгородском киселе учит нас быть такими же мудрыми, как наши предки. Никогда не следует сдаваться, не испробовав все пути к спасению. Если не можешь придумать выход сам, попроси помочь друга. И тогда все вместе, сплоченно, мы сможем преодолеть любые преграды. Например, сказание о Никите Кожемяке учит быть сильным, смелым и отважным, не бояться вступать в борьбу с врагами своей Родины.

Ученик 5: Мне тоже очень понравился главный герой Никита Кожемяка. Это сильный, и в то же время скромный человек. («Услышав об этом, князь обрадовался, и послал за ним, и привели его к князю, и поведал ему князь всё. Тот отвечал: «Князь! Не знаю, могу ли я с ним схватиться, - испытай меня: нет ли большого и сильного быка?» И нашли быка, большого и сильного, и приказали разъярить его; возложили на него раскалённое железо и пустили быка. И побежал бык мимо него, и схватил быка рукою за бок и вырвал кожу с мясом, сколько захватила его рука»). Какая сила, отвага и смелость таится в этом герое. А эти качества, на мой взгляд, только украшают любого человека.

Зеленая шляпа (5 группа учащихся)

Учитель: Ребята, как вы думаете, когда Нестор-летописец писал данное произведение, он думал о том, что его будут читать из поколения в поколение?

Какие проблемы в данных сказаниях ставил перед нами Нестор-летописец? Над какими вопросами заставил задуматься?

Ученик 1: Я думаю, что вопрос состоит в том, как нужно на Руси действовали в тяжелых ситуациях: все вместе, сообща, или же оставались князья одни и действовать в одиночестве?

Ученик 2: А я считаю, что Нестор-летописец хотел нам рассказать о величии русского народа и России.

Ученик 3: Автор хотел нам показать, нужно ли жить в дружбе и согласии между собой.

Синяя шляпа (все группы учащихся)

Учитель: Позвольте, ребята, мне взять в руки синюю шляпу и помочь вам ответить на самые главные вопросы:

1) Показал ли нам Нестор-летописец, как становилась русская земля могучей и сильной державой?

Ученик 1: Да, показал. Только сплоченно, все вместе, прислушиваясь к старшим, мы можем победить.

2) Кого и что прославляет летописец в этих сказаниях?

Ученик 2: Нестор-летописец прославляет ум, находчивость, патриотизм. И в этом сказаниях герои — простые люди, с богатым жизненным опытом и великой силой.

3) Удалось ли Нестору-летописцу рассказать о величии русского народа и России?

Ученик 3: Да, удалось. В "Повести временных лет" показана историческая связь Руси со всемирной историей. Нестор-летописец рассказывает нам, как сложилось Российское государство, как смогло все преодолеть и стать одним из великих в мире.

Ученик 4: Прочитав данные сказания я еще раз убедилась, что русский народ непобедим. Мы все преодолеем, если внутри нашей страны будет между людьми мир и согласие.

Подведение итога (все группы учащихся)

Учитель: Как вы думаете, актуальна ли повесть для современного ребенка?

Ученик 1: Данные сказания учат прислушиваться к старшему поколению, не сдаваться, не предавать свою родину в трудную минуту, учит понимать ценность не только своей жизни, но и других людей.

Ученик 2: Введение в летопись фактов всемирной истории, история славян, история Руси помогли мне ясно представить картину прошлого, и помогут мне при изучении России на других уроках.

Учитель: Хочется обратить ваше внимание на слова Великого киевского князя Ярослава Мудрого: «Если будете в ненависти жить, в распрях и ссорах,

то погибните сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли ее трудом своим великим».

Да, ребята, совершенно верно, знание прошлого своей страны каждому из нас дает четкое представление о том, с чего все начиналось. Мы уверены в том, что русский человек был и остается отважным, мудрым и находчивым. Мы должны верить в себя, в величие нашей страны, в наше будущее. А если мы сплотимся в единое целое, будем добры и справедливы друг к другу, с уважением будем относиться к старшему поколению и к своей истории, то не страшна будет ни одна война, ни одно вторжение в наше государство.

Пролетают над землей года,
Пролетят века, тысячелетия,
Но ты помни человек, всегда
Ты – звено в большой цепи бессмертия.
Помни славу прежних дней страны,
Ты ее продолжишь, без сомненья,
Памятью о прошлом мы сильны,
В этом гражданина назначенье.